

## 40. Formación continuada

### INTRODUCCIÓN

En los años 70 se establecieron los primeros centros de reproducción asistida en todo el mundo, no existiendo medios específicos para la formación de los profesionales de la reproducción. Así, el aprendizaje se realizaba sobre la marcha y de forma individual, dando como consecuencia una gran variedad de resultados en cada centro. El tiempo y la experiencia han permitido que muchos de estos profesionales adquieran la habilidad necesaria para lograr el buen funcionamiento de estos centros.

Desde entonces, los centros de reproducción han experimentado una verdadera revolución, habiendo adoptado técnicas más especializadas y en continua renovación. Ello exige a sus profesionales, no sólo una formación y preparación adecuadas sino mantenerse al día. Esta formación continuada es clave para asegurar que todo profesional de la reproducción tenga una formación y preparación adecuadas para llevar a cabo su trabajo de forma competente.

La importancia de la formación continuada en la asistencia sanitaria es tal que su desarrollo se enmarca en un marco legal muy amplio. Así, tanto la Ley de Ordenación de Profesiones Sanitarias (LOPS) como el Estatuto Marco indican que para la mejora de la calidad del Sistema Nacional de Salud, se requiere, entre otras cosas, una revisión permanente de enseñanzas y metodologías sanitarias, para la mejor adecuación de los conocimientos profesionales a la evolución científica y técnica y a las necesidades sanitarias de la población y una actualización permanente de conocimientos, orientada a mejorar la calidad del proceso asistencial y garantizar la seguridad del usuario<sup>(1)</sup>.

De hecho, la mayoría de sociedades científicas relacionadas con la reproducción tienen entre sus objetivos el de una buena formación de los profesionales. La forma en que se lleve a cabo dependerá de la necesidad de los individuos, y serán los directores del centro y de laboratorio los que se encargarán de establecer y desarrollar un programa de formación continuada, junto con cursos especializados que permitan la movilidad vertical del personal con el fin de optimizar los recursos humanos<sup>(2)</sup>.

Un aspecto clave en la formación continuada es aprender a incorporar las nuevas técnicas de la manera más eficiente para adaptarse a la evolución científica y al desarrollo tecnológico. Esta valoración constará de una primera fase de documentación y eva-

luación seguida de una validación antes de la integración en el arsenal de técnicas disponibles<sup>(3)</sup>.

La participación en cursos sobre temas específicos es importante para la revisión y puesta al día en el desarrollo profesional permanente, y debería constituir una obligación. También es importante la comunicación con otros centros para el intercambio de información, y el establecimiento de contactos para reafirmar y extender nuestros propios conocimientos<sup>(4)</sup>.

Afortunadamente muchos grupos y sociedades científicas de todo el mundo ofrecen actualmente una gran variedad de cursos específicos sobre diversos temas relacionados con la reproducción humana. Además, también existen oportunidades para la formación continuada de los profesionales que ya trabajan en reproducción y quieren ampliar sus conocimientos. En definitiva, cada centro tiene la responsabilidad de asegurar que las parejas tengan las máximas posibilidades de tener un hijo sano, y ésto sólo puede conseguirse a través de una buena preparación y de la formación continuada.

Todos los elementos implicados en actividades de formación continuada (alumnos, organizadores/proveedores, agentes acreditadores) deberían seguir los valores y responsabilidades de consenso internacional sobre reciprocidad y equivalencia de los sistemas de formación médica continuada/desarrollo profesional continuo<sup>(5)</sup>.

La formación continuada acreditada es una herramienta clave para la eficiencia de los centros sanitarios que atienden a la pareja estéril.

**RSAA**

## BIBLIOGRAFÍA

1. Ferrero F. Formación continuada- XII Congreso de Derecho y Salud "Sistema Nacional de Salud: Cohesión y consolidación". Cuenca, 29-31 de octubre de 2003.
2. Gianaroli L, Plachot M, van Kooij RM, Al-Hasani S, Dawson K, DeVos A, Magli MC, Mandelbaum J, Selva J, van Inzen W. ESHRE guidelines for good practice in IVF laboratories. Committee of the Special Interest Group on Embryology of the European Society of Human Reproduction and Embryology. Hum Reprod 2000;15:2241-6.
3. Keck C, Fischer R, Baukloh V, Alper M. Quality management in reproductive medicine. In: Gardner DK, Weissman A, Howles CM, Shoham Z, eds. Textbook of assisted reproductive techniques. London: Taylor & Francis, 2004: 477-94.
4. Elder K. Formación y aprendizaje en embriología clínica. Rev Iberoam Fertil 2001;18:25-8.
5. SEAFORMEC. Sistema español de Acreditación de Formación Médica Continuada. Consejo General de Colegios Oficiales de Médicos de España, 2002.